



كلية التمريض جامعة بني سويف

**استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم**

**كلية التمريض- جامعة بني سويف**

**معيار التدريس والتعلم**

**٢٠٢٥-٢٠٢٦**



كلية التمريض جامعة بني سويف

## استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

كلية التمريض- جامعة بني سويف

معيار التدريس والتعلم

٢٠٢٥-٢٠٢٦

إعداد

أ.م.د/ علياء عبدالله محمود

رئيس معيار التدريس والتعلم

د. علا عادل عبد الرسول

عضو معيار التدريس والتعلم

أ.د/ هناء كمال

وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب

إشراف

أ.م.د/ امني عرفات

مدير وحدة ضمان الجودة

أ.د/ حنان الزبلاوي حسن

عميد الكلية



كلية التمريض جامعة بني سويف

## إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

### المقدمة:

تحدد إستراتيجية التعليم والتعلم الأهداف الاستراتيجية في مجال التعليم و التعلم التي يجب أن تسعى كلية التمريض جامعة بني سويف إلى تحقيقها ، وكذلك الوسائل اللازمة لتحقيق ذلك و تتضمن الخطة التنفيذية للإستراتيجية مختلف الأنشطة والمهام المطلوب القيام بها مع تحديد دقيق للمسؤوليات والجدول الزمني ومؤشرات المتابعة والتقييم، ومستويات الإنجاز.

وتعد استراتيجيات وطرق التدريس والتعلم واستراتيجيات وطرق التقويم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح البرنامج وتحقيق جودته. وفي ضوء متطلبات ضمان الجودة، والاتجاهات الحديثة في التدريس والتقويم في التعليم العالي، كان من المهم التركيز على اختيار استراتيجيات تقود إلى التعلم النشط، والتأكيد على دور وفعالية المتعلم، و إثارة اهتمامه ودافعيته للمشاركة الإيجابية والتحصيل. وتتعدد استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم، وتختلف من برنامج تعليمي لآخر، ومن مقرر لآخر نتيجة لاختلاف طبيعة البرامج والمقررات ونواتج تعلمها.

### مفهوم التدريس والتعلم:

- **التعلم :** هو عملية نقل المعلومات والمعارف، والخبرات إلى فرد أو مجموعة أفراد بطريقة ما.
- **أما التدريس :** فهو عملية نقل المعلومات و المعارف والخبرات من المدرس إلى الطالب ويتضمن الحوار والتفاعل والأخذ والعطاء بينهما.
- **التعلم** أشمل من التدريس في الاستعمال التربوي.
- **التدريس** عمل مخطط مقصود، أما التعليم فقد يحدث بقصد أو من دون قصد.
- **التدريس** يحصل في داخل المؤسسات التعليمية، بينما التعليم يحصل في داخل المؤسسات التعليمية أو خارجها أو الاثنين معاً لأن الفرد قد يتعلم في المدرسة أو قد يتعلم من المجتمع وقد يتعلم من أفراد العائلة.
- **الاستراتيجية** أشمل وأكثر مرونة من الطريقة والأسلوب، فهي التي يتم على أساسها اختيار الطريقة الملائمة للتدريس مع مختلف الظروف والمتغيرات في الموقف التدريسي □ طريقة التدريس فهي وسيلة الاتصال التي يستخدمها عضو هيئة التدريس من أجل تحقيق هدف الدرس مع المتعلمين.



### كلية التمريض جامعة بني سويف

- وأسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها عضو هيئة التدريس طريقة التدريس.
- وطريقة التدريس أعم وأشمل من أسلوب التدريس، وكل استراتيجية تعليم يمكن أن ترتبط بمجموعة من طرائق أو استراتيجيات التعلم.
- تتبنى الكلية أساليب و استراتيجيات متنوعة للتعلم والتعلم كي تضمن توافق البرامج التعليمية مع رؤية ورسالة الكلية وكذلك أهدافها الاستراتيجية

### استراتيجيات التدريس

هي الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطلاب. ويمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس. وتشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم. وهي مجموعة الأنشطة أو الآليات المستخدمة (العروض – التنسيق – التدريب – حلقات النقاش) بهدف تحقيق أهداف تدريسية محددة. وبالتالي فهي تشتمل على مكونين وهما الخطة والطريقة الذين يشكلان معاً خطة كلية لتدريس درس أو وحدة أو مقرر أو غيره.

### استراتيجيات التعلم

فهي السلوكيات والإجراءات التي ينخرط فيها المتعلم والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي تتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام المختلفة. كما تعرف بأنها الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها المتعلمون وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجة مشكلات التعلم.

**معايير الطريقة الجيدة في التدريس :** يجب أن تكون الطريقة الجيدة في التدريس قادرة على:

- 1- تحقيق الأهداف التعليمية .
- 2- مراعاة المعلومات السابقة للمتعلم .
- 3- أن تتناسب مع إمكانيات وقدرات وقابليات المتعلم . 4- أن تحفز دافعية المتعلم للتعلم .
- 5- إمكانية استخدامها في أكثر من موقف تعليمي . 6- تتيح إمكانية توظيف التقنيات التعليمية فيها .



## كلية التمريض جامعة بني سويف

### الاطراف المشاركة في اعداد استراتيجية التعليم و التعلم

- الأقسام الأكاديمية بالكلية لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة
- الطلاب

### أهداف استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم :

- ١- مساعدة الطلاب على تطوير معلوماتهم ومهاراتهم الشخصية اللازمة للنجاح في دراستهم الجامعية وحياتهم العملية بعد لتقديم مساهمة فعالة ومتميزة لخدمة مجتمعهم .
- ٢- العمل على تطوير العملية التعليمية بالكلية بما يتماشى مع مكانتها وتخرج طالب قادر على المنافسة في سوق العمل.
- ٣- إبراز دور الكلية محليا وإقليميا في تقديم متميز عن طريق فرص للتنمية المهنية المناسبة لدعم أعضاء هيئة التدريس.
- ٤- تشجيع الابتكارات والأفكار الجديدة فيما يخص التعليم والتعلم وأساليب التقييم .
- ٥- الأخذ في الاعتبار آراء الطلاب والأطراف المعنية فيما يخص استراتيجية التعليم والتعلم بالكلية من خلال الاستبيانات المختلفة وكذلك إشراكهم في لجنة شئون التعليم والطلاب .
- ٦- تحقيق الاتساق بين مواصفات خريج الكلية المطلوبة ومحتوى البرامج والمقررات الدراسية التي يتم تدريسها بالكلية إلى جانب التدريب المستمر بميادين العمل والاحتكاك بالمصادر المختلفة للحصول على محتوى معلوماتي هام .

### سياسات الكلية لتحقيق استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم:

- ١- تعريف وإشراك الطلاب برؤية والرسالة والأهداف العامة للكلية والأقسام المختلفة بها.
- ٢- تعريف الطلاب بإستراتيجية الكلية والمقررات الدراسية وطرق التدريس وأساليب التقييم بكل قسم وذلك عن طريق دليل الطلاب وموقع الكلية.
- ٣- تقسيم الدفعة إلى مجموعات وتحفيز الطلاب على التعلم الذاتي من خلال عمل الأبحاث وحل المشكلات.
- ٤- تحقيق التعاون بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب وتفعيل دور المرشد الأكاديمي.
- ٥- تفعيل برامج الدعم الطلابي ومتابعة الطلاب من خلال الدعم الأكاديمي.
- ٦- وضع آليات لدعم الطلاب المتفوقين والمتميزين.



### كلية التمريض جامعة بني سويف

- ٧- التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على مهارات العرض الفعال وطرق التدريس المختلفة والسعي لوضع آلية للتقييم لتحسين الأداء.
- ٨- التحديث المستمر في المقررات الدراسية وتحفيز الأساتذة لعمل مذكرات او الكتاب الجامعي واستخدامه كأحد المراجع العلمية ا لحدیة للمقرر الدراسي.
- ٩- تحديث الموقع الالكتروني للكلية.
- ١٠- الاهتمام بمكتبة الكلية وتطويرها المستمر وتزويدها بالدوريات العلمية والإصدارات الحديثة للمراجع.
- ١١- الاهتمام بقاعات التدريس والمحاضرات والمعامل وإمدادها بأحدث أجهزة العرض والشاشات وكافة التسهيلات لتحسين الفاعلية التعليمية.
- ١٢- تصميم برامج موثقة للتدريب للطلاب وإعلاميين متميزين.
- ١٣- وضع آليات محددة للتأكد من مدى وربط الامتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة ، عدالة تقويم الطلاب على مستوى القسم والكلية وآليات لتوثيق نتائج الامتحانات وإعلانها للطلاب من خلال وسائل مناسبة ( كموقع الكلية – البريد الالكتروني للطلاب).

### آلية المراجعة والمتابعة:

- ١- تتم مراجعة استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم سنويا في ضوء نتائج الامتحانات / نتائج استقصاء أداء الطلاب / أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة
- ٢- الاستفادة من رأي الاطراف المجتمعية من خارج الكلية.
- ٣- المتابعة المستمرة من خلال لجنة شئون التعليم والطلاب ووحدة ضمان بالكلية لضمان التزام الاقسام العلمية المختلفة بالاستراتيجية.

### معايير اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم ومواصفاتها:

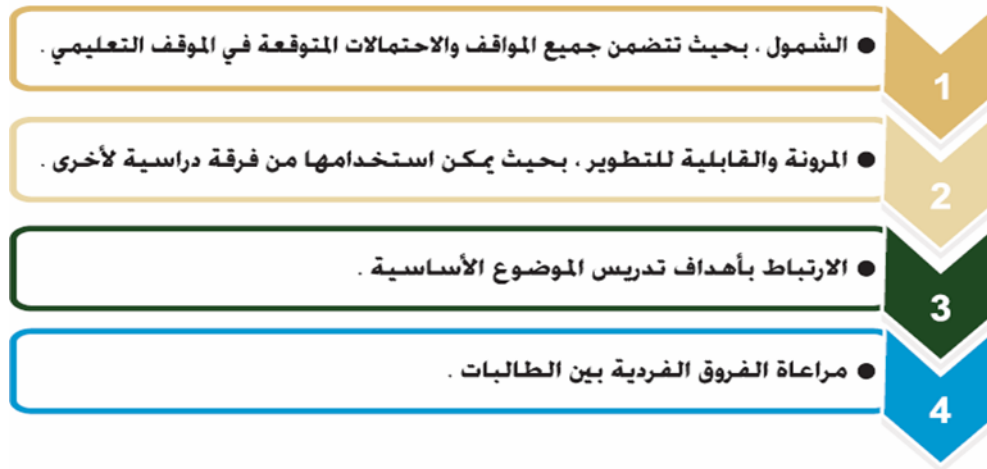
- هناك معايير عديدة ينبغي أخذها في الاعتبار عند اختيار إستراتيجية التعليم والتعلم ، منها:
١. ملائمة الإستراتيجية لنواتج التعلم ( : Outcomes Learning ) ( ويعني هذا اختيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الناتج التعليمي المستهدف.
  ٢. مناسبة الإستراتيجية للمحتوى الدراسي: ينبغي أن ترتبط الإستراتيجية بالمحتوى وطبيعة المقرر الدراسي.
  ٣. ملائمة الإستراتيجية لمستوى الطلاب و مراعاة الفروق الفردية بينهم .



### كلية التمريض جامعة بني سويف

٤. أن تقود إلى التعلم النشط: بمعنى أن تجعل الطالب إيجابي ومشارك نشط في العملية التعليمية، وأن تحفزه على التعلم الذاتي.
٥. مراعاة الإمكانيات المتاحة في الكلية: من قاعات دراسية، ومصادر تعلم والأجهزة.

### مواصفات استراتيجيات التدريس والتعلم الجيدة:



### مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم وتشمل:

- (١) نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
- (٢) نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوى خريجي الكلية.
- (٣) نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة البرامج التعليمية ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.
- (٤) نتائج استبيانات الطلاب و أعضاء هيئة التدريس عن سياسة الكلية في التغلب علي مشكلات التعليم.
- (٥) نتائج استبيانات الطلاب عن أداء أعضاء هيئة التدريس.
- (٦) عدد الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
- (٧) نتائج استبيانات الطلاب



كلية التمريض جامعة بني سويف

## استراتيجيات التدريس والتعلم

ترتكز عملية التدريس والتعلم بالكلية علي الأساليب التالية:

### ١. إستراتيجية التعليم من خلال التدريس المباشر

تستخدم هذه الإستراتيجية في المحاضرات والسكاشن التي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس. إذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة . حيث توجه استجابة الطلبة ليكيف الدرس حسب الحاجة. ومن أمثلة

#### التدريس المباشر ما يلي :

- المحاضرة
- عرض توضيحي
- ضيف زائر
- حلقة البحث
- التدريبات والتمارين
- العمل في المراجع العلمية

#### دور المتعلم في التدريس المباشر

- الإصغاء الفعال .
- طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب .
- المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة .
- ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية .

- استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم .

#### دور المعلم في تطوير التدريس المباشر :

- تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب المحاضرة.
- تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي .
- فحص استيعاب الطلبة (ك طرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة) .





### كلية التمريض جامعة بني سويف

- عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة .
  - مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الساعات العملية .
  - مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات
٢. إستراتيجية التعليم القائم على حل المشكلات والاستقصاء : تعد إستراتيجية حل المشكلات إستراتيجية تعليمية واقعية ليتم فحصها من قبل الطلبة . وهذه الاستراتيجيات تشجع مستويات أعلى من التفكير الناقد ، وغالباً ما تتضمن المكونات الآتية
١. تحديد المشكلة .
  ٢. اختيار نموذج .
  ٣. اقتراح حل .
  ٤. الاستقصاء ، جمع البيانات والتحليل .
  ٥. استخلاص النتائج من البيانات .
  ٦. إعادة النظر – التمعن ومراجعة الحل إن تطلب الأمر .
- وخلال هذه الخطوات في عملية الاستقصاء يتبادل الطلبة الأفكار من خلال خلفات النقاش ومواقع التواصل الاجتماعي والوسائل الأخرى ، ويربط الطلبة التعلم الجديد بمعرفتهم السابقة وينقلون عملية الاستقصاء إلى مشكلات مشابهة .
- وخلال هذه العملية على الطلبة أن يكونوا مشاركين فاعلين في تقويم العملية ونتائج الاستقصاء ومراجعتها، وفيما يلي أمثلة على هذه الإستراتيجية :
- عملية التصميم المنطقي لخرائط التدفق .
  - الاستقصاء الرياضي .
  - البحث العلمي .
  - دراسة المشكلة والبحث عن حلول برمجية مناسبة .
- دور المتعلم في التعليم القائم على حل المشكلات والاستقصاء**
- يظهر اهتماماً فعالاً في التعلم ويمارس مهارات حل المشكلات
  - يقترح مواضيع لتواجه مشاكل المجتمع .
  - يظهر حب الاستطلاع حول اكتساب معرفة جديدة عن القضايا والمشكلات .



### كلية التمريض جامعة بني سويف

- يبدي المثابرة في حل المشكلات .
- يكون راغباً في تجربة طرق مختلفة لحل المشكلة وتقويم نفع هذه الطرق .
- يعمل مستقلاً أو في فريق لحل المشكلات .

### ٣. إستراتيجية التعليم القائم على العمل الجماعي أو التعاوني:

تشجع إستراتيجية العمل الجماعي التعلم الفعال ، إذ تساعد على تطوير التفاعل وعادات الإصغاء الجيد ومهارات النقاش . ومن أمثلة استراتيجيات العمل الجماعي :-

١. المناقشة .
٢. تدريب الزميل .
٣. المقابلة .
٤. التعلم الجماعي التعاون .
٥. نظام المجموعات .

عندما يعمل الطلبة مع بعضهم بعضاً لتحقيق هدف مشترك فسوف تتطور لديهم خاصية الاعتماد المتبادل والمساءلة الشخصية للمساهمة في نجاح المجموعة . ويؤدي العمل الجماعي إلى دعم الزملاء ، و بناء تفاعل الطلبة مع بعضهم (طالب- طالب) كبديل تفاعل المعلم مع الطلبة (معلم- طالب) .

### دور المتعلم في التعليم القائم على العمل الجماعي

- يشجع التفاعل بين الطلاب .
- يقوم فاعلية المجموعة في إنجاز العمل .
- يظهر مهارة القيادة .
- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يستخدم إدارة الوقت بشكل جيد ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .

### دور المعلم في تطوير استراتيجيات العمل الجماعي واستخدامها

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية لفعاليات المجموعة .
- عنده تفهم واضح لكيفية عمل المجموعات حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة .
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
- يلخص أو يوجز العمل الذي تم في مجموعات .



### كلية التمريض جامعة بني سويف

- يدعم الطلبة الخجولين وغير المشاركين ويشجعهم .
- يقوم تعلم الطلبة من خلال الملاحظة المستمرة .
- يراقب من خلال التجول والإصغاء .

يوزع الطلبة في مجموعات بحيث يضمن التنوع في قدرات المجموعة الواحدة

#### ٤. إستراتيجية العصف الذهني

تعد استراتيجية العصف الذهني من الاستراتيجيات التي تعتمد علي طرح اكبر عدد ممكن من الافكار لمعالجة موضوع من الموضوعات العلمية من اشخاص مختلفين في وقت قصير. من مميزات هذه الاستراتيجية انها لا تحتاج الي تدريب طويل، اقتصادية لا تتطلب غير مكان مناسب ومجموعه من الاوراق والاقلام.

#### دور المتعلم في التعليم القائم على حل المشكلات والاستقصاء

- يظهر اهتماماً فعالاً في التعلم وي طرح اكبر عدد ممكن من الافكار.
- يشارك اكبر عدد من الطلاب في جلسات العصف الذهني

#### دور المعلم في تطوير استراتيجيات حل المشكلات واستخدامها

- قبول الأفكار الغير مألوفة وتشجيعها.
- اضاءه جو من الاثارة والتحدي بين الطلاب.
- تجنب النقد وقبول الأفكار مهما كانت
- الفصل بين استنباط الافكار وتقييمها
- يظهر الانفتاح ويتقبل أفكار الآخرين
- يتبع خطة ويستخدم مصادر مختلفة لجمع وتنظيم الأفكار وعرضها علي جميع المشاركين في الجلسة
- تشجيع الطلاب علي استخدام المنطق والدليل العلمي لتطوير أفكاره الشخصية .
- يراقب تقدم الطلبة ويعطي تغذية راجعة لما يتطلبه الموقف .

#### ٥. إستراتيجية التعلم الذاتي

تعتمد استراتيجية التعلم الذاتي علي قدرات الطالب الذاتية في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبة الكلية او من خلال شبكه الانترنت، تهدف هذه الاستراتيجية الي تنميه مهارة



### كلية التمريض جامعة بني سويف

الطالب علي مواصلة التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه، يتم تطبيق هذا الاسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك في مشاريع التخرج.

#### **دور المتعلم في التعليم الذاتي**

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدرأ مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يتدرب الطالب علي متابعة ما هو جديد في تخصصه.
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .

#### **دور المعلم في التعليم الذاتي**

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة.
- عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة .
- يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع .
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
- يساعد الطلاب علي الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العملية التعليمية بنجاح
- يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم علي تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب .

#### **٦. إستراتيجية التعليم من خلال التعليم الالكتروني :**

هي تعتمد على مبدأ الاستجابة والتعزيز ضمن برنامج مخطط متتابع وتعرض المادة التعليمية مقسمة إلى سلسلة من الخطوات الصغيرة المتتابعة والتي تتدرج بالطلاب من السهل إلى الصعب وكل خطوة توضع في إطار يحتوى على بعض المعلومات التي يشمل عليها الإطار بوضع هذا البرنامج في كتاب أو برنامج كمبيوتر يسمح للمتعلم إن يستخدمها بنفسه دون الحاجة الى مدرس والتي تتمثل في المقررات الالكترونية.



### كلية التمريض جامعة بني سويف

- تم تصميم عدد من المقررات الالكترونية و السعي إلى تحويل ما هو متاح من المقررات مرحلة البكالوريوس إلكترونيا
- يتم تدريب الطلاب على كيفية تفعيل المقررات الالكترونية واعتماده من الالكتروني
- تخصيص نسبة مئوية من درجات أعمال السنة لأنشطة التعلم المجالس المتخصصة.
- متابعة تفعيل المقررات الالكترونية التي سبق إعدادها ونشرها
- تستخدم هذه الاستراتيجية في المحاضرات والسكاشن بالنسبة للطلاب

### من امثلة التعليم الالكتروني

- On line test
- E\_learning
- Video Conference
- مقرر الكتروني
- تمارين وعمل ابحاث

### دور المتعلم في إستراتيجية التعليم الالكتروني

- يحصل علي المقررات والمراجع التي يحتاجها الكترونيا .
- الالتزام بالمواعيد لإدارة الوقت .
- انجاز المهمات المطلوبة منه في الوقت المحدد لها .
- التواصل مع زملائه.

### دور المعلم في إستراتيجية التعليم الالكتروني

- يقوم برفع المقررات الكترونيا لسهولة الحصول عليها .
- مساعده الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراته .
- يعلم الطلاب ادارة الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد .

### ثانيا :نظم الامتحانات وأساليب تقويم الطلاب

#### تقويم الطلاب

هو عملية قياس الأداء مقارنة بمحاكات أو معايير محددة، وتشير إلى انه يطبق في سياقين  
الصفحة ١٣ من ١٦



### كلية التمريض جامعة بني سويف

مختلفين، فالتقييم مرتبط بتقييم أداء الطلاب في الاختبارات أو الامتحانات أو غيرها من المهام لقياس تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، والتقييم مرتبط بقياس جودة أداء العناصر داخل إطار المؤسسة التعليمية.

وتتبنى الكلية في استراتيجيتها عملية التقييم وتهدف إلى تزويد أعضاء هيئة التدريس وأيضاً الطلاب بنتائج الأداء باستمرار وذلك لتحسين العملية التعليمية. وتساعد عملية التقييم التعرف على نواحي القوة والضعف ومدي تحقيق الأهداف والإستفادة من التغذية الراجعة لكل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في تعديل المسار نحو تحقيق هذه الأهداف وتطوير عملية التعليم والتعلم. وتتم المتابعة الدورية من خلال التقييم المستمر للطلاب عن طريق إمتحانات أعمال السنة علي مدار الفصلين الدراسيين مما يتيح للطلاب معرفة نظام الإمتحانات والتدريب عليها والحرص علي الإلتزام بها، ويتيح أيضاً لأعضاء هيئة التدريس متابعة مستوي الطلاب بدقة إلي جانب الإمتحانات النظرية والعملية.

### أسس التقييم:

- ☐ أن يكون شاملاً لجميع نواتج التعلم.
- ☐ أن يكون عملية مستمرة يمكن توظيفها في عمليات التقييم.
- ☐ أن يكون حقيقياً يعبر بصدق عن أداء المتعلم.
- ☐ أن تتوفر فيه الموضوعية والعدالة.
- ☐ أن يعطي فرصاً لقياس عمليات التفكير ومهاراته.
- ☐ أن تتوفر أدوات التقييم ومستوياته.
- ☐ أن تتصف عمليات التقييم بالوضوح والشفافية

### أنواع التقييم

#### ١- التقييم البنائي :

وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقييم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقييمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس أثناء عملية التعلم، بهدف توجيه تعلم المتعلم للمسار الصحيح أو تعزيز مسار ومستوى تعلمه، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير المقرر الدراسي. ومن أساليب التقييم التي يمكن استخدامها المناقشة الصفية وملاحظة أداء المتعلمين، والواجبات، والتقارير.



## كلية التمريض جامعة بني سويف

### ٢-التقويم التشخيصي

يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم وتحديد أسباب الصعوبات التي تواجه المتعلم؛ حتى يمكن علاج هذه الصعوبات، وتحديد أفضل موقف تعليمي للمتعلمين في ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة.

### ٣-التقويم الختامي أو النهائي - :

ويقصد به العملية التقويمية التي يتم القيام بها في نهاية مقرر دراسي؛ لتحديد مدى تحقيق المتعلمين للنواتج الرئيسة لتعلم مقرر ما .وفي ضوء نتائج هذا النوع من التقويم يتم إصدار أحكام تتعلق بالمتعلمين كالنجاح والرسوب، والحكم على مدى فعالية طرق التدريس والأنشطة المختلفة، ومدى تحقق نواتج التعلم .ويمكن أيضا من خلالها إجراء مقارنات بين نتائج المتعلمين في الشعب الدراسية المختلفة أو البرامج المختلفة التي تدرس فيها المقرر نفسه، والخروج من خلالها بمؤشرات عن جودة الأداء في المقرر الدراسي أو البرنامج التعليمي.

### طرق التقويم

#### ١-الاختبارات التحريرية

مثل الاختبارات المقالية و الاختبارات الموضوعية .وهذا النوع يتطلب من المتعلم أن يقدم إجابات معينة للأسئلة .وتستخدم في قياس القدرات العقلية العليا، مثل :القدرة على التحليل والتركيب والتقويم، وقياس قدرة المتعلمين على التعبير والربط بين الأفكار وتنظيم المعلومات، والمهارات الكتابية

#### ٢-الاختبارات الشفهيةOral interview examination -

□ يقابل الممتحن واحد أو أكثر من الطلاب حول ما لديهما من معلومات في مواضيع محددة أو ما يجب عليهم القيام به في حالات محددة.

□ يتم استخدام كروت الشفهي كآلية في الاختبارات لضمان الموضوعية

#### ٣- الملاحظة المباشرةDirect observation -

المعلم يلاحظ الطالب يؤدي المهارة وهذا قد يحدث في حالات المحاكاة( ادوار التمثيل مع المرضى )ويتم تقويمه وفق محكاه محددة .ومن خلاله يمكن الحصول على معلومات عن نواتج تعلم لا يمكن توفيرها بواسطة طرق التقويم الأخرى .وتوفر معلومات نوعية تعطي درجة عالية





### كلية التمريض جامعة بني سويف

من الثقة في المعلومات عند اتخاذ القرارات .وتستخدم في قياس مهارات التواصل، والمهارات النفس حركية.

٤- الاستبيانات. تتضمن جمع البيانات والمعلومات بشكل مباشر عن طريق استطلاع آراء المتعلمين حول المقرر الدراسي والتدريب العملي وعملية التقويم -يتم تخصيص وقت مناسب لمليء الاستبيانات من الطلاب طبقا للمواعيد المناسبة للأقسام الأكاديمية بالكلية

-يتم قياس وتقييم رضا الطلاب دوريا عن سياسات القبول والتحويلات والإمكانات المعملية والامتحانات والوسائل التعليمية الداعمة والمكتبة والمقررات الالكترونية من خلال قوائم الاستقصاء واللقاءات والاستفادة من نتائج التقييم في اتخاذ القرارات المناسبة التي تساعد على تحسين وتطوير الأداء

### ٥-الامتحانات الإكلينيكية المنهجية الموضوعية-

#### Objective Structured Clinical Examination ( OSCE )

- هو شكل من أشكال الإمتحانات العملية المنظمة التي يمكن استخدامها لتقييم المعارف
- والمهارات والمواقف وهو نهج ينطوي على تقييم الطلاب في سلسلة من المحطات التي يتناوبون عليها لكي يؤديوا مهام معينة لكي يتضمن تحقيق العدالة وإكساب الطلاب العديد من المهارات الإكلينيكية
- ضرورة مراعاة مستويات الطلاب المختلفة التي تتمثل في المتعثر، ذوى المستوى المتوسط والمتفوق حتى تتوافق درجات الطلاب مع منحى التوزيع الطبيعي للدرجات
- يتم التنوع في الاختبارات لتحقيق جميع الأهداف التعليمية المستهدفة ( تحريري وشفوي وعلمي)